

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA
Y FAMILIA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. NICOLAS COPERNICO, UGEL 05, SAN
JUAN DE LURIGANCHO- 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. MIRYAM SOLEDAD REYES BOBADILLA

ASESOR:

Mgtr. LUIS ENRIQUE CLAROS DIANDERAS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi madre, que vive por siempre en mi memoria y a mis queridos hijos que son la razón de mi vivir.

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradezco al profesor Mgtr. Luis Claros Dianderas por sus consejos y ayuda para la realización de esta tesis.

También a la I.E. Nicolás Copérnico por facilitarnos los medios para la fase de campo de investigación.

Asimismo, agradezco a mis colegas por el gran apoyo que supieron brindarme durante estos años que compartimos en la maestría.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente del Jurado,

Señores miembros del Jurado:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada **“La motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia en los alumnos del primer grado de secundaria I.E. NICOLÁS COPÉRNICO UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013”**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

El propósito de este trabajo es estudiar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje que actualmente se da en el área de persona y familia; motivación que brindan los docentes en las aulas a fin de no sólo centrar la atención de los alumnos en el tema de la sesión de aprendizaje, sino inducirlos a procesar la información y convertirla en conocimiento al asignarles significado a los datos o contenidos recibidos del profesor.

En tal sentido, espero que la información recogida y analizada sobre el propósito enunciado en las variables y las hipótesis del presente estudio, tratadas de una manera metódica y sistemática, siguiendo los lineamientos del protocolo que nos facilitó la Universidad; haya permitido esclarecer la problemática en cuestión, en la válida esperanza de que el informe sobre la investigación que ahora tengo a bien presentar, no sólo contribuya a mejores logros en nuestros educandos, sino que llene las expectativas que ustedes, señores miembros del jurado, tienen como responsabilidad al evaluarla y, de cumplir con las exigencias, aprobarla.

La autora

INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de figura	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones	15
1.5. Antecedentes	15
1.5.1. Antecedentes Internacionales	15
1.5.2. Antecedentes Nacionales	18
1.6. Objetivos	18
1.6.1. Objetivo General	18
1.6.2. Objetivos Específicos	19

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Motivación	21
2.1.1. Dos tipos de Motivación	22
2.1.2. Las causas de la desmotivación	23
2.1.3. La motivación por medio de soborno	23
2.1.4. Técnicas motivadoras	24
2.1.5. Papel de la motivación en el aprendizaje	27

2.1.6. Fuentes principales de motivación	28
2.1.7. Estrategias concretas para mejorar la motivación	29
2.1.8. Motivación – Aprendizaje	32
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis General	36
3.1.2. Hipótesis específicas	36
3.2. Variables	36
3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición operacional	37
3.3. Tipo de estudio	38
3.4. Diseño de estudio	39
3.5. Población y muestra	39
3.6. Método de investigación	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.8. Métodos de análisis de datos	42
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	44
4.2. Descripción de resultados	46
4.3. Discusión de resultados	55
Conclusiones	57
Sugerencias	58
BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Presentación de los niveles motivación en PF	49
Figura 2: Presentación de los niveles aprendizaje en PF	50
Figura 3: Resultado entre los niveles de motivación aprendizaje en el área de PF.	51
Figura 4: Resultado entre los niveles de motivación intrínseca y aprendizaje en el área de PF.	53
Figura 5: Resultado entre los niveles de motivación extrínseca y aprendizaje en el área de PF..	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación	40
Tabla 2: Operacionalización del variable aprendizaje en el área de persona y familia	40
Tabla 3: Alumnos por aula	43
Tabla 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	47
Tabla 5: Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución	47
Tabla 6: Niveles de motivación de los estudiantes área PF	49
Tabla 7: Niveles de aprendizajes de los estudiantes área PF	50
Tabla 8: Resultados entre los niveles de motivación y aprendizaje del área PF	52
Tabla 9: Niveles de motivación intrínseca y el aprendizaje en el área PF	54
Tabla 10: Niveles de motivación extrínseca y el aprendizaje en el área PF	56

RESUMEN

La principal finalidad de este trabajo de Investigación fue establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia en los alumnos del primer grado de secundaria I.E. Nicolás Copérnico UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013.

En este estudio se utilizó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La población de estudio estuvo constituido por 300 estudiantes del primer grado de secundaria de todas las secciones dela I.E., para la obtención del muestreo no probabilístico (muestra intencionada) se encuesto a 136 alumnos. En el tratamiento estadístico descriptiva, para la contrastación de hipótesis se aplicó correlación de Spearrman

Los resultados del estudio indican que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. En resultado de la estadística inferencia la motivación intrínseca y extrínseca concluimos que contribuyen en el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos del primer grado de secundaria I.E. Nicolás Copérnico UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje en el Área Persona y Familia.

ABSTRACT

The principal purpose of this research work was to prove the relationship between motivation and personal and familiar field learning among First Year Nicolás Copérnico High School students, Educative Institution in San Juan de Lurigancho, UGEL 05 this year 2013.

In this study we used a non-experimental, descriptive and correlational. The public was compound of three hundred (300) First Year students of all sections from this Educative Institution. To get the non probable sampling (intended sample) 136 students were interviewed. In the statistical descriptive treatment for the hypothesis contrast was applied the Spearman correlation.

Survey results indicate a significant relationship between motivation and learning in the area of Individual and Family in the first grade students of secondary I. E. Nicolás Copérnico UGELs 05 San Juan de Lurigancho. In statistical inference result of intrinsic and extrinsic motivation conclude that contribute to learning in the area of Individual and Family in the first grade students of secondary IE Nicolás Copérnico UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013.

KEY WORDS: Motivation, Learning in the personal and familiar field.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012”, tiene por finalidad estudiar la relación que hay entre el grado de aprendizaje como consecuencia de la motivación escolar, mejorando así los aprendizaje esperados en el área de persona y familia en la institución educativa en estudio.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I se presenta el planeamiento y formulación del problema, partiendo del supuesto que la motivación es un gran factor para el aprendizaje y su ausencia puede implicar contrariar los objetivos o metas del educando y la institución, que en el fondo sustentan los objetivos y los justificación del presente estudio; finalmente, las limitaciones de variado orden que impidieron una más fácil realización.

En el capítulo II, referido al marco teórico, que sustenta las investigaciones que sirven como antecedente de este estudio; se describen las bases teóricas que sustentan a las variables en estudio. Y al final de este capítulo se formulan las hipótesis del trabajo.

En el capítulo III, se describe el método de investigación, tipo y diseño de estudio, las características de la muestra utilizada, la variable de estudio, análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo IV, presenta el análisis de los resultados obtenidos en este estudio.

En el capítulo V, se prestan las conclusiones y sugerencias formuladas al término de estudio.

Finalmente la referencia bibliografía y anexos.